

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 села Александровка муниципального образования
Ейский район**

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113- ОД

Рабочая программа
организации деятельности педагога с
воспитанниками разновозрастной первой
второй группы раннего
возраста № 1(1,5-3 лет)
разработана на основе
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей разновозрастной первой второй группы раннего
возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной
старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей
направленности) с 1,5 - 8 лет
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. (одногодичная)

Воспитатель: Куликова Светлана Александровна

с. Александровка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Цель Программы Задачи Программы	2-4
3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4-6
4	Планируемые результаты освоения программы	7
5	Система физкультурной-оздоровительной работы	8
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	9
7	Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	10
8	Организация режима пребывания	11
9	Организации развивающей предметно-пространственной среды	12
10	Комплексно - тематическое планирование	13-15
11	Особенности организации образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности	15-16
12	Реализация рабочей программы воспитания	17
13	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Приложения	
1	Перспективный план	
2	План работы с родителями (законными представителями и опекунами)	
3	План развлечений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) организации деятельности педагога с воспитанниками с разновозрастной первой второй группы раннего возраста (1,5-3 лет) разработана основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Александровка муниципального образования Ейский район (для детей разновозрастной первой второй группы раннего возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности) с 1,5 - 8 лет на 2023-2024 учебный год

Программа спроектирована в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”»

2. Цель и Задачи Программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.

-Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».

- Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.
- Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.
- Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.
- Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.
- Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.
- Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.
- Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.
- Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).
- Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.
- Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.
- Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- Умение выражать и мысли посредством трех- четырехсловных предложений.
- Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

- Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.
- Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.

- Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).
- Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.
- Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.
- Подпевание фраз в песне.
- *Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.*
- Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения *следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.*
- Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Основные движения: катание, бросание, *ловля* ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, *упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения и музыкально- ритмические упражнения.
- Подвижные игры (с текстом, музыкально- ритмическими упражнениями).
- Полезные привычки и элементарные культурно гигиенические навыки.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Количество	Кол-во Мальчики	Кол-во девочки
Разновозрастная первая группа раннего возраста вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	15	15	8	7

Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Возраст	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Разновозрастная первая группа раннего возраста вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	15	12	2	1	-

Социальный статус семей воспитанников

Параметры	Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста
Общее количество семей ,из них	15
- полные семьи	14
- неполные семьи	1
- многодетные	3
- опекунство	0
- неблагополучные семьи, «группы риска»	0
- родители с ограниченными возможностями здоровья	0

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки,

- владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
 - свое имя, имена близких;
 - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их

последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим	
Физкультурные занятия	3 р. в неделю (10 мин)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю (10 мин)
Утренняя гимнастика	ежедневно (5-6 мин)
Подвижные игры, физические упражнения и игровые задания	ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Ежедневно (5 мин)
Физкультминутки	ежедневно (2-3 мин)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц до 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
Закаливание	
Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
Ходьба босиком	лето
Облегчённая одежда детей	в течении дня
Обширное умывание	лето
Поддерживание t-режима, проветривание помещения.	ежедневно
Контрастные воздушные ванны	ежедневно
Солнечные ванны	ежедневно (лето)

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности	Формы работы	Количество в неделю
Социально-коммуникационное развитие	Формирование безопасного поведения	1.Беседа ОБЖ/Беседа ПДД	1

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию 2.Государственные праздники 3. Малая Родина	Согласно календарю
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1. Игры по КГН	1
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1.Дидактические игры	1
	Математические представления	1.Игровая ситуация (МП)	1
	Окружающий мир	1.Экспериментальная деятельность	1
	Природа	1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)	1
		2..Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)	1
3.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)		1	
	4.Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы)	1	
	5..Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.	1	
Развитие речи	Развитие речи	1.Игровая ситуация (Развитие речи)	1
	Формирование словаря	1.Словесные игры	Ежедневно
	Звуковая культура речи	1.Игровые упражнения	Ежедневно
	Грамматический строй	1.Игровые упражнения	Ежедневно
	Связная речь	1.Рассказы о предмете, о картинке, по серии сюжетных картинок	Ежедневно
	Интерес к художественной литературе	1.Чтение произведений	Ежедневно

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1.Беседыо видах искусства	1
	Изобразительная деятельность	1.Игровая ситуация: - Рисование - Лепка 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин	1 1 1
	Конструирование из разного материала	1.Конструирование (из конструкторов)	1
	Музыкальная деятельность	1.Игровая ситуация (музыкальная деятельность) 2.Слушание музыки 3.Музыкально – дидактические игры.	2 1 1
	Театрализованная деятельность	1.Театрализованные игры	1
	Культурно-досуговая деятельность	1.Праздники 2.Развлечения 3. Народные игры, игры 4. Досуги	Согласно календарю
Двигательная деятельность	Основная гимнастика	1.Игровая ситуация (занятие физической культурой)	3
		2.Утренняя гимнастика 3.Гимнастика после сна 4.Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Подвижные игры	1.Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности)	5
		1. Физкультурный досуг 2.Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц 1 раз в месяц

7. Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М: ЦЕНТРАМАГ, 2023

Наглядно-дидактические материалы и пособия

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия:
Социально-	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность»

коммуникативное развитие	Серия картин «Дорожная безопасность»
Познавательное развитие	<i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся? Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду».</i> <i>Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии».</i> <i>Плакаты: Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i>
Речевое развитие	<i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»</i> <i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи»</i> <i>«Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»</i>
Художественно-эстетическое	<i>Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</i>
Физическое развитие	<i>Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта».</i>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

8. Организация режима пребывания

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста -3ч.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

Режим дня в период адаптации к условиям ДОУ

Неделя	Время	Деятельность ребёнка	
		в детском саду	дома
1-я	с 9.00-11.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми	завтракает, обедает
2-я	с 9.00 – 12.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	вечерняя прогулка, ужин
3-я	с 7.30 – 15.00	приём, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых.	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
4-я	с 7.30 – 18.00	пребывание ребёнка полный день в обычном режиме	игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

Особенности режима дня в каникулярный период

Режимные моменты	время
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), осмотр	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30.-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00
Ночной сон	20.00.-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на первый период
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), осмотр	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Совместная самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 (понедельник, среда) 9.10-9.20; 9.30- 9.40 (вторник, четверг, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.30 (понедельник, среда) 9.40-10.30 (вторник, четверг, пятница)
Второй завтрак	10.30.-10.40
Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
«Вечерний круг»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00
Ночной сон	20.00.-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на второй период
(с1 июня по 31 августа 2024года)**

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30.-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, «Вечерний круг», уход детей домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.00
Ночной сон	20.00.-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

9. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование центров	Предназначение центра
Центр «Игровой деятельности»	Сюжетно – ролевые игры: парикмахерская, больница, семья. Куклы, машины.
Центр «Строительно-конструктивных игр»	Напольный строительный материал: крупные пластмассовые кубики. Конструктор «Лего» крупного и среднего размера. Строительный деревянный конструктор. Крупные пластмассовые паззлы. Транспортные игрушки: машины разного размера, рули.

Центр «Художественного творчества»	Настольно – печатные игры: «Лото», «Подбери фигуры». Познавательный материал: Наборы диких и домашних животных. Дидактический материал по сенсорному воспитанию: Пирамидки разного цвета и размера. Крупная мозаика.
Центр «Познания и науки»	Ширма. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Элементы костюмов различных героев. Маски. Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, бубен, дудочки.
Центр «Музыкально- театральной деятельности»	Оборудование для катания бросания, ловли (мячи разного размера, обручи, скакалка) Атрибуты к подвижным играм (кегли, платочки, султанчики, маски)
Центр «Физкультуры и спорта»	Сюжетно – ролевые игры: парикмахерская, больница, семья. Куклы, машины.

10. Комплексно - тематическое планирование

11. Особенности организации образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность ОД -10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день 20 минут

Образовательная деятельность / 2-3 года

Базовый вид деятельности	Количество образовательных ситуаций	
	неделя	месяц
Познавательное развитие.	0,5	2
Сенсорные эталоны и		

познавательные действия.		
Познавательное развитие. Математические представления.	0,5	2
Познавательное развитие. Окружающий мир.	0,5	2
Познавательное развитие. Природа.	0,5	2
Речевое развитие. Художественная литература.	1	4
Изобразительная деятельность. Рисование.	1	4
Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4
Физическое развитие.	3	12
Музыкальная деятельность	2	8
Общее количество занятий	10	40

*Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах.

* Интерес к художественной литературе в режимных моментах.

В группе раннего возраста проводится мониторинг индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагоги используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аскариной.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30-9.40 9.50-10.00 Музыкальная деятельность (в группе)	9.10-9.20 9.30-9.40 ОД (по инициативе детей)	9.10-9.20 Музыкальная деятельность (в группе)	9.10-9.20 9.30-9.40 ОД (по инициативе детей)	9.10-9.20 9.30-9.40 ОД (по инициативе детей)
2 половина дня 16.00-16.10 16.20-16.30 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.10 16.20-16.30 Двигательная деятельность (в группе)	2 половина дня 16.00-16.10 16.20-16.30 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.10 16.20-16.30 Двигательная деятельность (в группе)	2 половина дня 16.00-16.10 16.20-16.30 Двигательная деятельность (в группе)

12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклады и традиции, ритуалы группы

Уклад группы детей раннего возраста. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Ежемесячно в группе проводятся тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Конкурсы с участием родителей « Новогодняя фантазия», « Пасха в Кубанской семье», « Кормушка для птиц».

Традиции группы «Театральная пятница» ежемесячно.

Ритуал группы «Каравай» проводится ежемесячно.

13. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Развлечения	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1-неделя	«Здравствуй детский сад»			
2-неделя	«Знакомство с группой»		Развлечение «Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Игрушкино».	«Театральная пятница»
3-неделя	«Кто работает в детском саду?»	Создание альбома с родителями законными представителями (опекунами)	Развлечение «В гости в детский сад»	
4-неделя	«Игрушки»	«Моя группа - мой детский сад»	Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки».	«Каравай»
Труд (октябрь)				
1-неделя	«Здравствуй осень»			
2-неделя	«Что посеешь, то пожнешь!»		Развлечение Настольный театр «Репка»	«Театральная пятница»
3-неделя	«На ферме»	Выпуск фотогазеты «Мы – помощники!»	Развлечение «Что нам осень подарила»	

4 неделя	«Во саду ли, в огороде»		Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»	«Каравай»
Семья (ноябрь)				
1 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Создание альбома с родителями законными представителями (опекунами) «Наша дружная семейка»		
2 неделя	«Мой дом»		Физический досуг «Сильные и ловкие»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Наша группа, как семья»		Развлечение «Счастливая семья»	
4 неделя	«У всех мамы есть»		Настольный театр «Теремок»	
5 неделя	«Подарок для мамы»			«Каравай»
Красота (декабрь)				
1 неделя	«Зимняя палитра»	Мастерская Деда		
2 неделя	«Тайны леса»	Мороза «Новогодняя фантазия»	Развлечение «В гостях у Лесовичка».	«Театральная пятница»
3 неделя	«Красота вокруг нас»		Театрализованное представление «Лесные сказки»	
4 неделя	Неделя музыки каникулярный режим		Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес к лесным зверям!»	«Каравай»
Здоровье (январь)				
2 неделя	«Зимние забавы»	Коллаж «Полезно или вредно»		
3 неделя	«Зимние игры»		Спортивный досуг «Зимние забавы»	«Театральная пятница»
4 неделя	«Прогулка в зимний лес»		Развлечение «Зимние игры»	
5 неделя	«Я расту здоровым»		Досуг «Прогулка в зимний лес»	«Каравай»
Дружба (февраль)				
1 неделя	«Мы едем, едем...»	Изготовление		
2 неделя	«Мои друзья»	настольного театра «Теремок» с родителями законными представителями (опекунами)	Спортивное развлечение «Веселое путешествие»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Поделись улыбкою своей»		Развлечение «День дружбы»	

4 неделя	«Мой папа лучший друг»		Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	«Каравай»
Человек (март)				
1 неделя	«Мамин день – 8 марта»	Создание журнала «Мальчики и девочки»		
2 неделя	«Части тела»		Развлечение «Наше тело»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Забота о своем здоровье»		Развлечение «Научим зайчика быть здоровым»	
4 неделя	«Девочки и мальчики»		Спортивный досуг «День здоровья»	«Каравай»
Природа (апрель)				
1 неделя	«Здравствуй весна!»	Изготовление справочника «Цветы и насекомые»		
2 неделя	«Солнышко и дождик»		Развлечение «Весна в гости к нам пришла»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Весенняя сказка»		Спортивное развлечение «Солнышко и дождик»	
4 неделя	«Цветы и насекомые»		Кукольный театр «Заюшкина избушка»	«Каравай»
Родина (май)				
2 неделя	Россия – родина моя	Создание альбома «Народная игрушка»	Спортивный досуг	
3 неделя	Русская березка		Развлечение	«Театральная пятница»
4 неделя	Народная игрушка (Матрешка)		Развлечение	«Каравай»
5 неделя	Мой край			
Жизнь (июнь)				
1 неделя	«Здравствуй, лето!»			
2 неделя	«Игрушки»		Развлечение «Лето, ах лето!»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Неделя экологии»	Создание альбома «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Машино утро»	
4 неделя	«Неделя здоровья»		Физкультурный досуг «Весёлый мяч»	«Каравай»
Милосердие (июль)				
1 неделя	«В гостях у сказки»			
2 неделя	«Моя семья»		Настольный театр «Теремок»	«Театральная пятница»

3 неделя	«Неделя безопасности»	Изготовление ромашек(символ семьи на счастье)	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
4 неделя	«Домашние животные»		Развлечение «На ферме»	
5 неделя	«Мир цветов»			«Каравай»
Культура (август)				
1 неделя	«Насекомые»			
2 неделя	«Неделя добрых дел»	Творческая мастерская. Рисуем яблоки	Развлечение «В траве сидел кузнечик»	«Театральная пятница»
3 неделя	«Неделя урожая»		Развлечение «Что такое доброта»	
4 неделя	До свидания, лето!		Спортивный досуг «Лето, лето, до свиданья, мы прощаемся с тобой»	«Каравай»

Дата реализации	Мероприятия, события	Направление воспитания, ценности	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «День Знаний»	Социальное	
НОЯБРЬ			
4 ноября. День народного единства	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство	
28 ноября. День матери в России	Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля. День российской науки	Неделя российской науки. Проведение опытов с водой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом Беседы, дидактические игры.	Познавательное, социальное, трудовое	
23 февраля День защитника Отечества	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Развлечения ко дню защитника отечества, тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	
20-26 февраля Масленица	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое	
МАРТ			
8 марта Международный женский день	Развлечения 8 марта Изготовление поздравительных открыток «Букет	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-	

	для мамы»	эстетическое	
27 марта Всемирный день театра	Чтение литературных произведений и энциклопедической справка. Правила поведения в театре. Игровая деятельность : театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	
АПРЕЛЬ			
2 апреля Международный день книги	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений тематическая выставка «Иллюстрации любимых книг»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	
9 мая. День победы	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	
15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	
ИЮНЬ			

1 июня День защиты детей	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтениелитературных произведений Развлечение День защиты детей Оформление фотовыставки «От улыбки станет всемсветлей»	Патриотическое, социальное, семья	
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	Познавательное, патриотическое, социальное	
12июнь День России	Познавательныебеседы о России, государственной символике, малой родине. Акция «Окна России»	Патриотическое, социальное, познавательное	
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивнаяигра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка насчастье»	Социальное, семья	
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	Беседы о спорте.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное	